

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 29.08.2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
от 29.08.2023г. № 152

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Давайте вместе беречь природу»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Ульяхина Елена Ивановна, воспитатель

г. Сосенский, 2023г.

Пояснительная записка

Программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на развитие интереса школьников к экологии и окружающему миру.

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и многое другое ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Это поможет людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Новизна программы

Программа охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Школьный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают

зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Педагогическая целесообразность данной программы связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, ценностных ориентиров учащихся, становлением целостной гармонически развитой личности.

Цель: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

Задачи

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию школьника, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления обучающихся о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

Возраст детей, сроки реализации программы

Данная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца, 4 занятия в месяц по 45 минут. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа построена с учётом того, что в процессе реализации данной программы, обучающиеся могут зачисляться и отчисляться.

Форма занятия: групповая. Группа состоит из детей разного пола и возраста. Наполняемость группы: количество детей в группе варьируется в зависимости от количества зачисленных детей отделения временного пребывания, не более 12 человек.

Срок реализации программы: 4 месяца.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения.

Основной метод – это организация поисково–познавательной деятельности, которая проводится в форме экспериментальных действий.

Экспериментально – исследовательская деятельность предполагает организацию поиска неизвестного и выработки новых знаний.

Результатом реализации программы является готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., а также:

развитие навыков общения и поведения в коллективе;

повышение уровня речевого развития;

развитие познавательных интересов к учебной деятельности;

воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважение к старшим;

воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью.

Ожидаемые результаты после реализации программы

Итогом работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности

Форма аттестации по итогам программы - итоговое открытое занятие.

Уровень знаний проверяется с помощью вводной и итоговой диагностики.
(Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Беседа: «Будь природе другом»			
2	Беседа: «Природа наш дом»	45 мин	25 мин	20 мин
3	Беседа: «Ни вкуса, ни цвета у него нету»	45 мин	25 мин	20 мин
4	Беседа о лесе	45 мин	25 мин	20 мин
5	Беседа: «Как узнать птиц»	45 мин	25 мин	20 мин
6	Беседа: «Тайна птичьего мира»	45 мин	25 мин	20 мин
7	Беседа: «Птицы разных стран»	45 мин	25 мин	20 мин

8	Беседа: «Кто главный в лесу»	45 мин	25 мин	20 мин
9	Беседа: «Путешествие по красной книге»	45 мин	25 мин	20 мин
10	Беседа: «У кого какой дом»	45 мин	25 мин	20 мин
11	Беседа: «Лес в жизни человека»	45 мин	25 мин	20 мин
12	Беседа о птицах в разные времена года»	45 мин	25 мин	20 мин
13	Беседа «Царица- вода»»	45 мин	25 мин	20 мин
14	Беседа: «Зеленая аптека»	45 мин	25 мин	20 мин
15	Беседа: «Тайны необыкновенных деревьев»»	45 мин	25 мин	20 мин
16	«Викторина о животных и растениях»	45 мин	25 мин	20 мин

Итого: 16 занятий

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1	«Будь природе другом»	Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
2	«Природа наш дом»	Воспитывать бережное отношение к природе: учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Беседа по теме - просмотр слайдов -- Работа с моделями «Значение природы в жизни человека»
3	«Ни вкуса, ни цвета у него нету»	Формирование представлений о свойствах воздуха и его значении.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
4	«Беседа о лесе»	Систематизировать знания детей об осенних месяцах, их последовательности, признаках каждого месяца. Закрепить знания о перелётных птицах, о причинах их отлёта в тёплые края.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
5	«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, а также воспитывать интерес к природе.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.

6	«Тайна птичьего мира»	Развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
7	«Птицы разных стран»	Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособления их к среде обитания.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
8	«Кто главный в лесу»	Закреплять знания детей о диких животных и лесных птицах; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; расширять представления детей о пользе животных и птиц для леса, развивать познавательный интерес к жизни леса.	-Игровая, коммуникативная -картинки лесных животных - слайды -звуки пения птиц, -картинки птиц.
9	«Путешествие по красной книге»	Рассказать детям о Красной книге родного края и растениях, которые в неё занесены. Формировать у детей чувство ответственности за сохранение растительного мира планеты, бережное отношение к редким исчезающим видам, желание участвовать в природоохранной деятельности.	-Беседа по теме, - Дидактические игры «Узнай меня», «Я – лечебная трава», рассматривание иллюстративных материалов, энциклопедий Материалы, оборудование: картинки, с изображением лекарственных растений «Растения под охраной»
10	«У кого какой дом»	Формировать у детей элементарные представления о разнообразии жилищ зверей, домашних животных, насекомых, птиц, рыб.	- Чтение (восприятие) сказки С. Михалкова «Три поросенка» - Слушание песни «Всем на свете нужен дом» слова: Сеф Р., музыка Ефремов И. - Показ слайдов
11	«Лес в жизни человека»	Развивать способность детей выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать творческие способности,	- Беседа по теме - просмотр слайдов - обсуждение - экспериментальная деятельность - выставка «Дары природы»

		наблюдательность.	
12	«Беседа о птицах в разные времена года»	Закрепить знания детей о перелётных птицах: воспитывать бережное отношение к птицам, желание о них заботиться. Повторить внешние признаки, названия и особенности разных птиц.	Игровые: использование игр. Словесные: объяснение, беседа. Практические: выполнение заданий.
13	«Царица- вода»	Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения. Прививать навыки экономного расходования воды.	-Иллюстрации, -ёмкости для воды-загадки по теме - сюжетные картинки - видеофильм
14	«Зеленая аптека»	Закрепить представление детей о лекарственных растениях, о правилах сбора, о ядовитых растениях. Формировать навыки экологически грамотного поведения в природе.	-Беседа -Дидактические игры «Шесть картинок», «Зелёные загадки» - Слайды
15	«Тайны необыкновенных деревьев»	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев.	- Беседа - экспериментальная деятельность - наблюдения - просмотр видеоролика Дидактическая игра «С какого дерева листок?».
16	«Викторина о животных»	Конкретизировать и углубить представление о лете: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	- Беседа -загадки -просмотр видеоролика «Мир животных»

Методическое обеспечение программы

- Рекомендации и методические указания по проведению бесед, игр, теоретических и практических занятий, разработанные в соответствии с основными принципами педагогики, с учетом развития учащихся данного возраста.

- Дидактический материал: литература и наглядные пособия (плакаты, схемы, карточки с наглядным пособием, видеоматериалы), флэш-карты с записью презентаций и мультипликационных фильмов.

Техническое оснащение занятий

Для занятий необходимо оборудование: технические и компьютерные средства обучения- мультимедийный проектор; колонка, ноутбук; наглядные пособия и средства обучения на печатной основе.

Список литературы

1. Дядюн Т.В. Практикум “Мир воздуха”. Ж. “Биология в школе”, № 1, 2001.
2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002
3. Стариков В.П. «Экология животных ХМАО». Изд. «Раско», Томск, 2002
4. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.» Дрофа», 2002г.
5. Люди и птицы – метод.пособие. НН.: 2002 – 2004гг.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Ж. “ Биология в школе”, № 7, 2003.
7. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А.Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Пенецкая Л. «Креативные картины из природного материала». М.: 2006
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. О.В. Петунин «Изучение экологии в школе». Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения- Ярославль, Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008
11. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2008.
12. Зенина, Т. Н. Экологические праздники для младших школьников / Т.Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
13. Татьяна, Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации / Шорыгина Татьяна. - М.: Сфера, 2017.
14. Познание мира растений: занятия с детьми. - Москва: Огни, 2019
15. Шпотова, Т. В. Времена года / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2021.
16. Шпотова, Т. В. Цвет природы / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2018.

Диагностика уровня усвоения программы

ФИО _____

№	Содержание	начальная диагностика			итоговая диагностика		
		Показатель			Показатель		
		в	с	н	в	с	н
1	Знать представителей животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые.						
2	Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.						
3.	Знать правила поведения в природе и соблюдать их.						
4.	Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.						
5.	Иметь представления о разнообразии флоры и фауны в нашей стране и их связи со средой обитания, о значении природы в жизни человека.						
6.	Уметь выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.						
7.	Уметь устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.						
8.	Уметь классифицировать животных (дикие-домашние), птиц (перелетные, зимующие, домашние).						
9.	Уметь различать по внешнему виду насекомых, сравнивать их по способу передвижения.						
10.	Уметь узнавать явления природы (ветер, дождь, радуга, гроза, молния, снег, вода и др.).						
	Итог						

Показатели результативности реализации программы

Высокий уровень знаний, если ребенок отвечает четко, полными предложениями, правильно на заданный вопрос, если ребенок имеет точное представление об окружающем мире, умеет обобщать, объяснять свои ответы.

Средний уровень знаний, если ребенок отвечает четко, но не полными предложениями на заданный вопрос, допускает ошибки в ответах на вопросы.

Низкий уровень знаний, если ребенок отвечает неправильно на заданный вопрос.